



ESAME DI STATO

DOCUMENTO del CONSIGLIO di CLASSE

ART 10 OM n 67 del 31-03-2025

a. s. 2024/2025

Indirizzo: Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale Classe 5Bs

Docente Coordinatore della classe: prof. Francesca Savoini.

Obiettivi generali dell'indirizzo di studi:

L'indirizzo "Servizi sanitari e per l'assistenza sociale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze sociosanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

In particolare, nel corso del presente anno scolastico sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

Conoscenza dei contenuti nei singoli ambiti disciplinari - specificatamente negli ambiti psicologico, igienico-sanitario, giuridico e organizzativo - che consenta agli alunni di inserirsi con autonoma responsabilità in strutture sociali operanti sul territorio.

Conoscenza dei linguaggi settoriali specifici.

Competenza nella ricerca di soluzioni relativamente a programmazione, organizzazione, valutazione di strategie di intervento mirato in ordine alle esigenze fondamentali della vita.

Capacità di leggere, analizzare e sintetizzare, in un'ottica pluridisciplinare, i bisogni della comunità e le nuove istanze emergenti nella società

Profilo della classe:

La classe quinta è composta da 16 studentesse che, nel corso del quinquennio, hanno mostrato un atteggiamento complessivamente diligente e responsabile nei confronti dell'impegno scolastico.

Il gruppo si è dimostrato omogeneo per costanza e serietà, mentre ha evidenziato una certa eterogeneità sul piano degli apprendimenti, dovuta ai diversi stili cognitivi, ai ritmi personali di apprendimento e a marcate differenze socioculturali. Nonostante tali diversità, tutte le alunne hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in modo soddisfacente, ognuna seguendo un proprio percorso di crescita, caratterizzato da modalità e tempi differenti.

Nelle prime fasi del percorso scolastico, la partecipazione attiva è stata piuttosto contenuta: le ragazze si mostravano spesso frenate da timidezza, da una limitata fiducia nelle proprie capacità e dalla difficoltà di superare barriere culturali e comunicative. Nel tempo, grazie a un progressivo lavoro di valorizzazione delle risorse individuali e di promozione dell'autonomia, le studentesse hanno acquisito una maggiore consapevolezza di sé, incrementando la partecipazione, la capacità di confronto e la disponibilità alla collaborazione.

Nel corso della classe terza si è unita alla classe una ragazza proveniente dall'Ucraina, con spiccata predisposizione allo studio e all'apprendimento, competenze trasversali avanzate e grande spirito di iniziativa; grazie all'impegno personale, alla partecipazione a diversi corsi di alfabetizzazione e alle misure dispensative e compensative contenute nel piano di lavoro predisposto dal consiglio di classe, l'alunna ha raggiunto risultati buoni in tutte le discipline.

All'interno del gruppo classe ci sono altre due ragazze che seguono un piano di lavoro personalizzato e che hanno saputo acquisire nel corso del quinquennio competenze buone e risultati soddisfacenti.

All'interno del gruppo sono presenti anche due alunne che hanno seguito percorsi personalizzati: una con disabilità certificata che ha lavorato secondo un piano didattico individualizzato equipollente, e una seconda, sempre con disabilità certificata, che ha seguito un percorso non equipollente. Entrambe hanno affrontato il loro cammino scolastico con impegno e determinazione, mostrando significativi miglioramenti sia dal punto di vista delle competenze acquisite sia sotto il profilo della maturazione personale e del raggiungimento di nuove autonomie individuali e nella collettività

Obiettivi didattico-educativi della classe:

Costruzione del sé

Sa porre in relazione le esperienze di apprendimento con le personali aspettative e il proprio progetto di vita professionale.

Relazione con gli altri

Sa produrre una relazione articolata, con riguardo a: proprietà di linguaggio (verbale e scritto in particolare), padronanza degli strumenti culturali e professionali acquisiti, all'approfondimento personale.

Sa coniugare intraprendenza e assunzione di responsabilità nei progetti di gruppo, nell'attività della classe e nell'esperienza di stage.

Rapporto con la realtà naturale e sociale

Sa definire la fonte delle conoscenze apprese e delle informazioni fornite dai media, ne valuta l'attendibilità e l'utilità in rapporto all'esperienza personale e professionale.

Sa interrogarsi, riflettere su questioni etiche e antropologiche, sa dibattere con argomenti propri, sa riconoscere le ragioni delle diverse posizioni, coltiva un atteggiamento di ricerca.

Composizione della classe:

| F | M | TOT | Promossi 2023/2024 | Promossi allo Scrutinio differito 2023/2024 |
|----|----|-----|--------------------|---|
| 16 | // | 16 | 15 | 16 |

Continuità didattica

| Disciplina | Docente | Continuità nelle classi III-IV-V | Discontinuità nelle classi III-IV-V |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Psicologia Generale ed Applicata | Spinello Letizia | x | |
| Metodologie Operative | Buccoliero Giulia | | x |
| Igiene e cultura medico sanitaria | Forloni Matteo | | x |
| Scienze Motorie e Sportive | Vantadori Marco | | X |
| Italiano | Ferrari Gianluca | x | |
| Storia | Ferrari Gianluca | x | |
| Lingua inglese | Pontevichi Elena | | x |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa | Griso Federica | | X |
| Francese | Savoini Francesca | x | |
| Matematica | Federico Giuseppe | x | |
| IRC | Martinelli Don Alberto | | x |

Metodologia didattica

| Discipline | Lezione frontale | Lavori di gruppo | Ricerche | Studio di casi | Discussione guidata |
|---|------------------|------------------|----------|----------------|---------------------|
| Psicologia Generale ed Applicata | x | x | x | x | x |
| Metodologie Operative | x | x | x | x | x |
| Igiene e cultura medico sanitaria | x | x | x | x | x |
| Scienze Motorie e Sportive | x | x | x | | x |
| Italiano | x | x | x | | |
| Storia | x | x | x | | |
| Lingua inglese | x | x | x | | x |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa | X | X | X | X | X |
| Lingua Francese | x | x | x | | x |
| Matematica | x | x | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|
| IRC | x | | | | | | x |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|

Mezzi e strumenti

| Discipline | Laboratori | Audiovisivi | Palestra | Attività di recupero e sostegno | Materiale didattico e libro di testo | Biblioteca | Lettrore L ₂ |
|--|------------|-------------|----------|---------------------------------|--------------------------------------|------------|-------------------------|
| Psicologia Generale e Applicata | | x | | x | x | | |
| Metodologi e Operative | x | x | | x | x | | |
| Igiene e cultura medico sanitaria | | x | | x | x | | |
| Scienze Motorie e Sportive | | x | x | | x | | |
| Italiano | | x | | | x | | |
| Storia | | x | | | x | | |
| Lingua inglese | | x | | x | x | | x |
| Diritto, Economia e Tecnica amministrativa | | X | | X | X | | |
| Lingua Francese | | x | | x | x | | x |
| Matematica | | | | x | x | | |
| IRC | | X | | | X | | |

Discipline - Libri di testo - Contenuti Disciplinari e relativi Tempi

(* = argomenti che verranno completati dopo il 15 maggio)

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

LIBRO DI TESTO: Contadini Michele, "Itinerari di Irc 2.0", ED. LDC

Moduli-UU.DD.:

A6-T-PRO-SOC: La ricerca di Dio: ragione e fede. L'apporto della tradizione cristiana alla cultura Occidentale.

A7-T-PRO-SOC: La domanda oltre la vita: l'escatologia. La prospettiva escatologica cristiana.

B6-T-PRO-SOC: Dio creatore: la creazione dell'uomo.

C8-T-PRO-SOC: IV, VIII, X comandamento - L'amore per il prossimo.

C9-T-PRO-SOC: La morale sessuale: matrimonio, coabitazione, divorzio. La fecondazione assistita.

C10-T-PRO-SOC: V comandamento - La pena di morte.

C11-T-PRO-SOC: Cristianesimo e impegno sociale. La pace, la difesa dell'ambiente e l'inquinamento.

D4-T-PRO-SOC: Scienza e fede: differenze e similitudini nella prospettiva del fondamento umano.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

LIBRO DI TESTO: Il laboratorio della Psicologia generale ed applicata 3 Annuska Como , Elisabetta Clemente, Rossella Danieli

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento

- 1) L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile:
 - La teoria della personalità di Freud
 - La psicoanalisi infantile: Melania Klein - Donald Winnicott - René Spitz
 - Le applicazioni della psicoanalisi e della psicoanalisi infantile in ambito professionale
- 2) L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo:
 - I concetti di base del comportamentismo
 - I concetti di base del cognitivismo
 - Le applicazioni di base della teoria comportamentista e cognitivista
- 3) L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico relazionale:
 - Concetti e applicazioni della psicologia umanistica
 - Concetti e applicazioni della teoria sistemico - relazionale

Modulo 2: La progettazione in ambito sociale e socio - sanitario

- 1) Lavorare per progetti:
 - Il significato di progettare
 - Progettare in ambito sociale e sociosanitario
- 2) La progettazione per la comunità e i gruppi di persone:

- Le fasi della progettazione, l'ideazione, l'attivazione, la pianificazione, la realizzazione, la verifica e la valutazione sommativa.
- La progettazione di un piano d'intervento individualizzato
- La rete nel lavoro sociale e sociosanitario
- Gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

“Gli ambiti di intervento dell’Operatore sociosanitario”

Modulo 3: L’intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti:

- 1) Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati:
 - Il rilevamento
 - La diagnosi
 - La presa in cura
 - L'utilizzo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
- 2) Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti:
 - Livelli e fasi dell'Intervento
 - Alcuni strumenti per la prevenzione: la mediazione e la terapia familiare
- 3) I servizi dedicati ai minori:
 - Servizi socioeducativi e ricreativi
 - Servizi a sostegno della genitorialità
 - Servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- 4) Un intervento individualizzato per il minore maltrattato

Modulo 4: L’intervento sui soggetti diversamente abili

- 1) Le modalità di intervento sui comportamenti problema:
 - Le fasi dell'intervento
 - I tipi di intervento
- 2) Intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale:
 - Aspetti generali della disabilità

- L'intervento sui soggetti con PCI
- L'intervento sui soggetti con disabilità sensoriale
- 3) I servizi a disposizione dei soggetti con disabilità:
 - Il distretto sociosanitario
 - Gli interventi sociali
 - I servizi residenziali e semi - residenziali
- 4) Un intervento individualizzato per il soggetto con disabilità

Modulo 5: L'intervento sui soggetti con disagio psichico:

- 1) L'intervento farmacologico
 - La terapia farmacologica e gli psicofarmaci
- 2) L'intervento psicoterapeutico
 - La psicoanalisi
 - La psicoterapia cognitivo - comportamentale
 - Le psicoterapie umanistiche
 - La psicoterapia sistemico - relazionale
 - L'EMDR
- 3) Le terapie alternative
 - L'arteterapia
 - La *Pet Therapy*
- 4) I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 - La medicalizzazione della malattia mentale
 - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del 1978
- 5) Un intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

Modulo 6: L'intervento sugli anziani

- 1) Le terapie per contrastare la demenza senile:

- La terapia farmacologica
 - Le terapie non farmacologiche
 - La terapia di orientamento alla realtà (ROT)
 - La terapia della reminiscenza (TR)
 - La terapia occupazionale (TO)
 - Il metodo Validation
 - Il metodo comportamentale
- 2) I servizi a disposizione dei soggetti anziani:
- I servizi domiciliari
 - I servizi semi - residenziali
 - I servizi residenziali
- 3) Un intervento individualizzato per l'anziano con demenza

Modulo 7: L'intervento sui soggetti dipendenti

- 1) I trattamenti delle dipendenze:
- La terapia farmacologica
 - La psicoterapia
 - I gruppi di auto - aiuto
- 2) I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:
- I Sert. T./Ser. D.
 - Le comunità terapeutiche
 - I centri diurni
 - Un intervento individualizzato per il soggetto dipendente

Parte inerente EDUCAZIONE CIVICA/PSICOLOGIA Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza, I principali diritti dei bambini (diritto alla famiglia, al gioco, alla pace, all'istruzione); la violazione dei diritti a livello micro e macro-sociale. Le associazioni a tutela dei diritti fondamentali.

L'intervento sulle donne vittime di violenza, sui detenuti e sui migranti. Conoscere le leggi a tutela di ogni tipologia di utente e le istituzioni Nazionali, Sovranazionali e Internazionali di riferimento

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

LIBRO DI TESTO: Grazia Muscogiuri, Daniela Palermo - Corso di Metodologie Operative - Vol. 2

Moduli-UU.DD.:

Modulo 11: Etica e deontologia.

Unità 1: Etica e deontologia

- 1) Etica generale: etica e morale.
- 2) Etica professionale: deontologia e codice deontologico; problemi e dilemmi etici.

Unità 2: I principi

- 1) Principi e valori dell'operatore: la capacità morale degli operatori in ambito socioassistenziale e sanitario; principi generali dell'etica professionale; valori comportamentali.

Modulo 12: I progetti nei servizi e per i servizi.

Unità 1: L'articolazione del progetto

- 1) Dalla progettazione al progetto; l'ideazione.

Unità 2: La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione

- 1) La pianificazione: le attività del progetto; la definizione dell'intervento progettuale (il quadro logico); i tempi di realizzazione; il diagramma di gantt; risorse e strumenti.
- 2) La realizzazione: Le attività trasversali; le tecniche più frequenti.
- 3) La valutazione: Le forme della valutazione.

Modulo 13: Le tecniche di comunicazione e gestione emotiva.

Unità 1: Le tecniche di facilitazione della comunicazione con l'utente:

- 1) La comunicazione nella relazione di aiuto: gli aspetti della comunicazione; la comprensione empatica; il rispecchiamento e il rispecchiamento empatico.

Unità 2: La facilitazione della comunicazione: tecniche e principi guida

- 1) Le tecniche comunicative: le varie tecniche di rispecchiamento; i principi guida.

2) La comunicazione interculturale: le competenze comunicative nella mediazione interculturale; l'osservazione nella relazione di aiuto.

Modulo 14: Malati terminali e fine vita.

Unità 1: Diritti e bisogni del paziente

- 1) Il diritto alla salute del cittadino; la carta europea dei diritti del malato.
- 2) Il ruolo del caregiver.
- 3) I bisogni di assistenza della persona malata.

Unità 2: Protesi, ortesi e ausili:

- 1) Assistenza protesica.
- 2) Il nomenclatore di protesi, ortesi e ausili: le protesi; le ortesi e gli ausili tecnici.

Unità 3: Il processo di morte:

- 1) Il lutto anticipatorio; comunicazione con la persona in fase terminale.
- 2) Le cure palliative; servizi e cure alternative per i malati terminali.

Modulo 15: Attività riabilitative e co-terapie.

Unità 1: Riabilitazione, attività riabilitazione e co-terapie

- 1) La riabilitazione: che cos'è la riabilitazione e le fasi di intervento riabilitativo.
- 2) Le attività riabilitative di tipo sanitario: la fisioterapia; la logopedia; la terapia occupazionale e la riabilitazione psichiatrica.
- 3) Le co-terapie o attività ricreative: la psicomotricità; la musicoterapia; l'arteterapia; gli interventi assistiti con animali (IAA); la terapia in acqua; la clownterapia.

Unità 2: Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi

- 1) La classificazione degli interventi educativo-riabilitativi.
- 2) Gli interventi cognitivo-comportamentali: i comportamenti problematici; le tecniche di intervento sui comportamenti problematici; il metodo ABA e il programma TEACCH.
- 3) La comunicazione aumentativa alternativa (CAA).

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

LIBRO DI TESTO: Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. A,

Edizione Poseidonia Scuola.

Antonella Bedendo "Igiene e cultura medico-sanitaria" Vol. B, Edizione Poseidonia Scuola.

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1: "la disabilità"

- Definizione di diversamente abile e normative correlate, le diverse cause
- Disabilità a scuola e integrazione: cenni al concetto di PEI
- Ritardo Mentale
- Paralisi Cerebrale Infantile
- Distrofia muscolare: Duchenne
- Epilessie
- Spina bifida

Modulo 2: "Invecchiamento e patologie correlate"

- Le teorie dell'invecchiamento
- La fisiologia dell'anziano e le modificazioni a carico degli apparati
- Malattie Cardiovascolari
- Malattie cerebrovascolari
- Infezioni delle vie aeree
- BPCO ed enfisema
- Patologie dell'apparato urinario
- Sindromi neurodegenerative
- Demenze e Alzheimer
- Morbo di Parkinson
- Sindrome ipocinetica

Modulo 3: "Patologie psichiche e ambientali dell'età evolutiva"

- Disturbi del comportamento dell'infanzia: nevrosi infantili
- Enuresi ed encopresi
- Disturbi della comunicazione
- Disturbi dell'apprendimento
- Disagio scolastico
- Depressione infantile
- Autismo infantile

Modulo 4: "Bisogni socio-sanitari e servizi per disabili, anziani e per il disagio psichico – Servizi Sanitari "

- I bisogni dell'uomo
- Diverse tipologie di bisogni (primari, secondari, individuali, collettivi)
- La piramide dei bisogni di Maslow
- Rilevazione dei bisogni
- Le strutture sociosanitarie di base e gli ambiti d'intervento
- L'Istituto Superiore di Sanità (ISS)
- Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)
- Assistenza domiciliare, semiresidenziale e RSA

- Scale e tecniche di valutazione: ADL, Barthel, Karnofsky, MMSE, GEFI

Modulo 5: “Progetti assistenziali”

- Elaborazione di un progetto d'intervento
- Legge quadro 328/2000
- I progetti personalizzati: PEI, PAI e PRI
- Progetto di assistenza socio sanitaria di un anziano
- Progetto di assistenza socio sanitaria di un malato di Parkinson
- Progetto di assistenza socio sanitaria di un soggetto disabile
- Educazione alla salute: elaborare un progetto di intervento: materiale fornito dall'insegnante

U.d.A. Educazione civica: Le Istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali
Presentazione in powerpoint, sulla storia dell' OMS

U.d.A. Multidisciplinare: “Progetto d'intervento assistenziale socio-sanitario: la senescenza”

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

LIBRO DI TESTO: nessuno – materiale didattico del docente – video illustrativi forniti dal docente
– lezioni online esplicative

Moduli-UU.DD.:

Modulo A: Benessere, salute, sicurezza, prevenzione Titolo: Agire comportamenti responsabili:

A: Educazione posturale in ambiente di lavoro; Rischi infortunistici nel luogo di lavoro, nozioni di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e approfondimenti teorici nuova normativa protocollo Covid-19; Nozioni di primo soccorso (traumi, BLS); I.M.C. (indice di massa corporea); L'attività fisico-motoria come strumento di tutela della salute.

Modulo B: Percezione di se', capacità motorie. Titolo: Uso consapevole delle capacità coordinative. B1: Pre Acrobatica al suolo; Funicella

Titolo: Uso consapevole delle capacità condizionali

B2: Sviluppo delle capacità condizionali; Test; Stretching; Tecniche di allenamento muscolare; Preatletismo generale; Conoscere e riconoscere i gruppi muscolari; Catene Cinetiche.

Modulo C: Il gioco, lo sport, le regole, il fair play.

Titolo: Pallacanestro; Pallavolo; Pallamano; Palla Tamburello; Tennis; Atletica Leggera; Badminton; Calcio

DISCIPLINA: ITALIANO

LIBRO DI TESTO: A. Roncoroni - M.M. Cappellini - E. Sada, "La mia nuova letteratura", Dall'Unità d'Italia a oggi, ed. Signorelli Scuola

Moduli-UU.DD.:

1. L'età del Positivismo, il Naturalismo e il Verismo

2. Giovanni Verga

- Vita, opere, pensiero e poetica
- Lettura e comprensione:
 - da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo"
 - da "Novelle rusticane": "La roba"
 - da "I Malavoglia": "La famiglia Malavoglia" e "L'addio di 'Ntoni"

3. Decadentismo, Simbolismo ed Estetismo

Lettura e comprensione:

- C. Baudelaire, da "I fiori del male": "Corrispondenze" e "L'albatro"
- Rimbaud, da "Poesie": "Vocali"
- O.Wilde, da "Il ritratto di Dorian Gray": "La bellezza come unico valore"

4. Gabriele D'Annunzio

- Vita, opere, pensiero e poetica
- Lettura e comprensione:
 - da "Il piacere": "L'attesa dell'amante"
 - da "Laudi", "Alcyone": "La sera fiesolana" e "La pioggia nel pineto"

5. Giovanni Pascoli

Vita, opere, pensiero e poetica

- Lettura e comprensione:
 - da "Myricae": "Novembre", "Lavandare" e "X agosto"
 - da "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno" e "La mia sera"

6. Il nuovo romanzo europeo

Lettura e comprensione:

- M. Proust, da "Alla ricerca del tempo perduto": "La madeleine"

7. Luigi Pirandello

- Vita, opere, pensiero e poetica
- Lettura e comprensione:
- da "Novelle per un anno": "La patente" e "Il treno ha fischiato..."
- da "Il fu Mattia Pascal": "La nascita di Adriano Meis"
- da "Uno, nessuno e centomila": "Un piccolo difetto" e "Un paradossale lieto fine"
- da "Così è (se vi pare)": "La voce della verità"

8. Italo Svevo

- Vita, opere, pensiero e poetica
- Lettura e comprensione:
- da "La coscienza di Zeno": "Prefazione", "Preambolo", "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre" e "Un'esplosione enorme"

9. Giuseppe Ungaretti

- Vita, opere, pensiero e poetica
- Lettura e comprensione:
- da "L'Allegria": "Veglia", "Fratelli", "I fiumi" e "Soldati"
- da "Sentimento del tempo": "La madre"

10. Eugenio Montale

Vita, opere, pensiero e poetica

- Lettura e comprensione:
- da "Ossi di seppia": "I limoni", "Meriggiare pallido e assorto" e "Spesso il male di vivere ho incontrato" da "Satura": "Ho sceso dandoti il braccio"
- UdA Educazione civica: Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali.
- Presentazione in powerpoint sulla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e sulla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.

DISCIPLINA: STORIA

LIBRO DI TESTO: P. Di Sacco, "AGENDA Storia 3" - "Il Novecento e l'età attuale", ed. SEI

Moduli-UU.DD.:

1. Un inquieto inizio per il XX secolo

-
- La *Belle Epoque* e la nuova società di massa
- Nuovi protagonisti sulla scena internazionale
- L'Italia di Giolitti
- Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914

2. Guerra e dopoguerra

-
- L'Europa nella spirale della Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente
- Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar

3. L'ascesa dei totalitarismi

- Il fascismo scala il potere in Italia
- Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929
- Il fascismo diventa regime
- L'URSS di Stalin
- La Germania di Hitler

4. Nell'abisso della Seconda guerra mondiale

- I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato
 - Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo
 - La guerra civile in Italia, la Resistenza e la nascita della Repubblica
- Due tragedie: l'olocausto nucleare e la Shoah

5. Gli anni della "Guerra fredda"

- L'Europa e il mondo divisi in due "blocchi"
- UdA Educazione civica: Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali.
- Presentazione in powerpoint sulla Società delle Nazioni, l'Onu e l'Unione Europea.

DISCIPLINA: INGLESE

**LIBRO DI TESTO: A Caring Society, English for Health and Social Services, Edisco;
Ready for INVALSI – Secondo Grado, Oxford.**

Moduli-UU.DD.:
(da A Caring Society)

1. Language revision

- Last year's language revision: grammar, lexical and communicative items

2. Module 6: Social and Sanitary Issues

- Unit 1: Adults in need

- Unemployment rate
- Unemployment benefits
- Social inclusion and income support measures
- Wage guarantee funds and solidarity contract
- Poverty and food aids

- Unit 2: Social inclusion

- Drug rehabilitation.
- Prisoner rehabilitation in Italy
- Cultural mediation for immigrants
- Homelessness in Italy
- Asylum seekers

- Unit 3: Welfare

- Social security in Italy
- National insurance against accidents at work
- The healthcare system in Italy

3. Module 7: Caring for everyone

- Unit 1: Severe disorders

- Down syndrome: a genetic disorder
- Autism: a developmental disorder
- Epilepsy: a neurological disorder
- Intellectual disability: a neurodevelopmental disorder

- Unit 2: Minor disorders

- Learning disabilities
- Attention deficit hyperactive disorder and dyspraxia

- Unit 3: Differently-abled individuals

- Physical disability
- Laws and benefits
- Overcoming disability

4. Module 8: A global approach to healthy living

-Unit 1: Hygiene, prevention and health

- What's hygiene?
- Hygiene basics for healthcare assistants
- Preventing the spread of contagious diseases

-Unit 2: Eat well, feel well

- Healthy eating
- How to read food labels
- Food -borne illness

- Unit 3: A person-centred approach in healthcare

- Being person-centred
- Music and drama for elderly patients
- Physical activity for elderly patients

5. UdA di Educazione civica: "Le istituzioni nazionali, sovranazionali e internazionali": The EU and its institutions; UNHCR and the refugees.

6. Conversation class with English native-speaking teacher

DISCIPLINA: DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

**LIBRO DI TESTO: E.MALINVERNI B.TORNARI P.GHIGINI C.ROBECCHI
DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

Moduli-UU.DD.:

Unità di apprendimento L "L'impresa e la società"

- **L'attività d'impresa e l'azienda**
- Il diritto commerciale e la sua evoluzione
- L'imprenditore
- La piccola impresa
- L'impresa familiare e l'impresa sociale
- L'imprenditore agricolo
- L'imprenditore commerciale
- L'azienda e i beni che la compongono
- I segni distintivi dell'azienda
- Il marchio e la sua registrazione
- Le creazioni intellettuali

La società e le sue tipologie

- Nozione di società
- Gli elementi essenziali del contratto di società

- Capitale sociale e patrimonio sociale
- La classificazione delle società
- Le caratteristiche delle società di persone
- I tipi di società di persone
- Le caratteristiche delle società di capitali i tipi di società di capitali

“Le società mutualistiche”

- Il fenomeno cooperativo
- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
- La disciplina giuridica e i principi generali
- Gli utili e i ristorni
- I soci e la loro partecipazione
- Gli organi sociali
- Le mutue assicuratrici
- Le cooperative sociali
- Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B

“Le autonomie territoriali e il terzo settore”

- L'ordinamento territoriale dello stato e il principio di sussidiarietà
 - La riforma costituzionale
 - Il principio di sussidiarietà
 - Il nuovo Welfare e il sistema integrato
 - L'applicazione della sussidiarietà orizzontale
 - Il sistema delle autonomie locali e regionali
 - Le forme associative tra enti locali
-
- Le funzioni del benessere e l'accreditamento
 - Le funzioni del benessere
 - L'identità e il ruolo del terzo settore
 - La riforma del terzo settore
 - La competenza legislativa e la programmazione per la salute e il benessere
 - L'autorizzazione e l'accreditamento
 - Le forme di collaborazione tra enti pubblici e terzo settore

L'impresa sociale e gli altri enti del terzo settore

- Gli enti del terzo settore
- L'impresa sociale
- Le Organizzazioni Di Volontariato (ODV)
- Le particolari categorie di Enti del Terzo settore
- Le Organizzazioni non Governative
- Le associazioni e le fondazioni

“Il Contratto di lavoro”

- Il Lavoro subordinato e il lavoro autonomo
- Il contratto individuale di lavoro
- L'accesso al mercato del lavoro
- La classificazione dei lavoratori : mansioni ,qualifiche e categorie
- La retribuzione
- La durata del lavoro
- Gli obblighi e i diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
- La sospensione del rapporto di lavoro
- L'estinzione del rapporto di lavoro
- I licenziamenti
- Il trattamento di fine rapporto

Il Jobs Act e i contratti speciali

- La riforma del Jobs act
- Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti
- Il contratto a tempo determinato e il riodino delle tipologie contrattuali
- Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi
- Gli altri contratti speciali

Libro di testo **LIBRO DI TESTO: E.MALINVERNI B.TORNARI P.GHIGINI C.ROBECCHI**

DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

UDA Multidisciplinare Progetto d'intervento assistenziale ,socio-sanitario :la senescenza

UDA Di Educazione civica

LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI

DISCIPLINA: Francese

LIBRO DI TESTO: “Enfants, ados, adultes Devenir professionnel du secteur” - Autori: Revellino, Schinardi, Tellier - Edizioni CLITT

Moduli-UU.DD.:

1. L'ALIMENTATION

- Les habitudes alimentaires incorrectes : la malbouffe, le grignotage
- Les troubles alimentaires : anorexie et boulimie
- Amélie Nothomb : son témoignage

2. LE VIEILLISSEMENT

- Définition de vieillissement
- Sénescence et sénilité
- Les modalités de vieillissement
- Le comportement face à la vieillesse
- L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée
- La maladie de Parkinson
- La maladie d' Alzheimer
- Proust : extrait de " A la recherche du temps perdu": La madeleine

3- L'INTÉGRATION

- Définition de handicap
- La loi du 11 février 2005
- Le PPS (projet personnalisé de scolarisation)
- Le projet de CLIS (Classe pour l'inclusion scolaire)
- L'autisme
- La musicothérapie
- Le syndrome de Down

4- Les professions socio-médicales

- Le travailleur social
- L'assistant de service social
- L'éducateur spécialisé
- le psychologue

5- LA COMMUNICATION

- Définition de communication
- Les éléments du processus de communication
- Les formes de la communication
- Le secret professionnel

6- L'UNION EUROPÉENNE

- Origine de l'Union Européenne
- Sa mission
- Ses institutions
- Ses symboles
- Le projet Erasmus

DISCIPLINA: Matematica

LIBRO DI TESTO: La matematica a colori edizione gialla leggera volume 4 + ebook, SASSO

LEONARDO, dispense del Docente.

Moduli-UU.DD.:

Modulo 1 - Studio completo di una funzione

- Studio di funzioni razionali intere e fratte:

1 Dominio

2 Intersezione con gli assi

3 Studio del segno della funzione

4 Limiti, asintoti (orizzontali, verticali)

5 Derivata di una funzione e significato geometrico:

- Regole di derivazione delle funzioni elementari, derivata della somma, della differenza, del prodotto e del quoziente. Semplici derivate di funzioni composte. Classificazione e studio dei punti di

non derivabilità.

- Retta tangente e retta normale ad una curva.
 - Teoremi sulle funzioni derivabili: il teorema di Fermat, di Rolle e di Lagrange.
 - Concetto di funzione crescente e decrescente e funzione derivata prima; ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio del segno della derivata prima.
 - Concetto di funzione concava e convessa e derivate seconda; calcolo dei punti di flesso mediante l'uso della derivata seconda.
 - Il teorema di de l'Hopital
- 6 Rappresentazione della funzione nel piano cartesiano

***Modulo 2 – Applicazioni della matematica all'economia:**

- La funzione dei costi
- La funzione ricavo
- La funzione guadagno
- Punto di equilibrio

| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'APPRENDIMENTO (PCTO- EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) | |
|---|---|
| Denominazione Profilo | Operare con consapevolezza presso le strutture di servizi socioassistenziali presenti sul territorio |
| Attività anni scolastici 2022-23 2023-24 2024-25 | <p>A.S. 2022 - 2023 classe terza Area frontale: PCTO presso asili nido, scuole materne, primarie della provincia di Cremona</p> <p>A. S. 2023 - 2024 classe quarta Area frontale: PCTO presso RSA, CDI,CSE della provincia di Cremona Animazione per l'evento cittadino Cremona Bricks</p> <p>A.S. 2024 - 2025 classe quinta Area frontale: -PCTO con corso di sensibilizzazione all'approccio ecologico-sociale, ai problemi alcol correlati e al benessere della comunità. Metodo Hudolin. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e comunità. Attività di animazione presso la festa del salame e l'evento "Formaggi e sorrisi"</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Competenz e acquisite | <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</p> |
|----------------------------------|--|

| PERCORSI/ARGOMENTI DI CARATTERE MULTIDISCIPLINARE/NUCLEI TEMATICI | | | |
|--|--|---|---|
| Argomenti-UDA | Discipline coinvolte | Documenti/Testi proposti | Attività |
| Analisi dei bisogni in ambito sociosanitario | Igiene e cms, psicologia, metodologie operative, diritto | Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video. | Lezione frontale, discussione partecipata |
| La disabilità | Igiene e cms, francese, inglese, psicologia, diritto | Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video. | Lezione frontale, discussione partecipata |
| La senescenza | Igiene e cms francese, psicologia, metodologie operative, inglese, diritto | Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video. | Lezione frontale, discussione partecipata |
| Etica e responsabilità delle professioni | Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, francese, inglese, metodologie operative, psicologia | Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video. | Lezione frontale, discussione partecipata |
| L'Unione Europea | Diritto, Storia, inglese, francese | Libro di testo, articoli scientifici, banche dati biomediche, materiale fornito dal docente, video. | Lezione frontale, discussione partecipata |

| PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE- EDUCAZIONE CIVICA LE ISTITUZIONI NAZIONALI, SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI E LA SOSTENIBILITA' | | | |
|---|---|--|---|
| Percorso/Progetto formativo | Discipline coinvolte | Materiali/Testi/Documenti | Attività svolte |
| Obiettivo 17: Le Istituzioni nazionali e sovranazionali dell'Agenda 2030. | Diritto, Economia e tecnica Amministrativa, Metodologie | Materiali/Testi/Document i scelti dai singoli docenti coinvolti nell'unità di apprendimento di | Le differenti attività sono state scelte dai singoli docenti coinvolti nell'unità |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | operative, Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata, Inglese, Igiene e cm | Cittadinanza e Costituzione. L'unità di apprendimento interdisciplinare è stata stilata da un gruppo di lavoro per le diverse classi dell'istituto in maniera trasversale. Poi calata sui bisogni della classe dal CDC | di apprendimento di Cittadinanza e Costituzione |
|--|---|--|---|

PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

| Discipline coinvolte e lingue utilizzate | Contenuti disciplinari | Modello operativo | Metodologia e modalità di lavoro | Risorse (materiali, sussidi) |
|--|------------------------|---|---|------------------------------|
| // | // | <input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare) | <input type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali) | // |

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI e INTEGRATIVE

| | |
|------------------------------|---------------------------------|
| Visite guidate | - Visita a Salò e al Vittoriale |
| Viaggio di istruzione | -Torino a.s. 2024-25 |

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI, INTEGRATIVE/ DIDATTICA ORIENTATIVA

Come previsto dalle Linee guida per l'orientamento emanate con il D.M.328/2022, sono avviate e realizzate attività di orientamento per un minimo di trenta ore. In particolare sono state effettuate le seguenti esperienze orientative, schematizzate anche nell'apposito allegato

| | |
|--|---|
| Esperienze significative (conferenze, seminari e scambi culturali, orientamento, altre attività) | - Intervento Orientamento in uscita sulle professioni sanitarie: fisioterapisti di Fondazione Germani - Incontro con Don Roberto Musa cappellano della casa circondariale di |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Cremona e visita alla casa circondariale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontro con i maestri del lavoro - partecipazione al Seminario "...Diversi da chi? La neurodiversità tra facilitatori e barriere"- Dott.ssa Beatrice del Grosso - organizzato in collaborazione con l'UC del Sacro Cuore di Cremona- facoltà di scienze della Formazione- Campus Santa Monica - Partecipazione convegno: la cultura del rispetto quale forma di prevenzione |
|--|--|

L'allegato dovrà essere inviato separatamente in apposito file alla Segreteria Didattica per la Commissione- questa istruzione è da cancellare

| ALTRO (inserire ogni altro elemento che ha caratterizzato il percorso educativo degli studenti) |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Proposte di Open Day Universitari ● Minisalone organizzato dall'Informagiovani di Cremona ● Partecipazione alla simulazione di test Universitari in collaborazione con Alpha Test e Informagiovani |

| SVOLGIMENTO PROVE INVALSI | | | |
|----------------------------------|------------|-----|-------------------------|
| DATE | DISCIPLINE | ORE | DOCENTI SOMMINISTRATORI |
| 11/03/25 | ITALIANO | 3 | Prof . Federico |
| 12/03/25 | MATEMATICA | 3 | Prof. Cairo |
| 14/03/25 | INGLESE | 3 | Prof. Cairo |

| OBIETTIVI PROGRAMMATI E OBIETTIVI REALIZZATI | | | |
|---|-----------------------|----------------|--------------|
| in termini di conoscenze, competenze, capacità acquisite | | | |
| *(Pienamente = da tutti; In buona parte = dalla maggioranza; Parzialmente = da una minoranza) | | | |
| Obiettivi programmati | Obiettivi realizzati* | | |
| | Pienamente | In buona parte | Parzialmente |
| DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | | | |
| <p>Conoscenze</p> <p>Il pensiero di autori e correnti significativi della psicologia contemporanea</p> <p>Le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali</p> <p>Le problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operativo: bambini, disabili, disagio mentale, anziani, famiglia e persone dipendenti</p> | X | | |
| <p>Competenze</p> <p>Lettura e interpretazione di realtà individuali e socio culturali complesse</p> <p>Ricerca di soluzioni e strategie di intervento mirate</p> | X | | |
| <p>Capacità</p> <p>Capacità di analisi, di sintesi, di collegamento, sia in ambito disciplinare che pluridisciplinare, capacità di formulare progetti di intervento</p> | | X | |
| DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE | | | |
| <p>Conoscenze</p> <p>Conoscere le principali strutture a sostegno della terza età e dell'anziano terminale.</p> | X | | |
| <p>Competenze</p> <p>Riuscire a risolvere casi sociosanitari integrando la disciplina con le altre tre di indirizzo.</p> | X | | |
| <p>Capacità</p> <p>Distinguere le varie strutture e gli interventi a sostegno dell'utenza in difficoltà e relazionarsi in modo empatico con gli utenti, le famiglie e il personale presente in struttura.</p> | X | | |
| DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Conoscenze: Conoscere le principali patologie dell'infanzia, dell'anziano e del disabile. Conoscere il linguaggio specifico della materia</p> | X | | |
| <p>Competenze Di tipo osservativo dei sintomi per distinguere lo stato di salute da quello di malattia Di tipo organizzativo relativamente al contesto Di tipo individuativo dei sistemi di prevenzione</p> | X | | |
| <p>Capacità di distinguere alcuni sintomi importanti di patologie molto diffuse Consigliare le famiglie sulle strutture socio- sanitarie adatte a specifiche condizioni. Saper fornire corretti consigli alimentari in base a condizioni fisiologiche e patologiche nelle diverse età e condizioni. Conoscere le corrette modalità di somministrazione della terapia farmacologica Consigliare le condizioni ambientali più adeguate Sapersi rapportare correttamente al problema</p> | X | | |
| DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive | | | |
| <p>Conoscenze Aspetti principali delle tematiche trattate nel corso delle attività</p> | X | | |
| <p>Competenze Sa esplicitare le funzioni di arbitraggio a livello scolastico Sa lavorare in gruppo organizzando l'attività su un obiettivo definito Sa costruire relazioni efficaci applicando tecniche di relazione di aiuto</p> | X | | |
| <p>Capacità Saper selezionare e produrre Controllo segmentario Gestii complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali</p> | X | | |
| DISCIPLINA: Italiano | | | |
| <p>Conoscenze Linee essenziali dello sviluppo storico-letterario dalla seconda metà dell'Ottocento ai primi decenni del Novecento Collocazione degli autori in tale contesto</p> | | X | |
| <p>Competenze Attitudine ad esporre in forma abbastanza chiara e corretta, pertinente alla richiesta</p> | | X | |
| <p>Capacità Saper effettuare collegamenti e produrre sintesi conoscitive; saper produrre un testo scritto in modo sufficientemente corretto</p> | | X | |
| DISCIPLINA: Storia | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Conoscenze Conoscenza egli eventi storici più significativi e delle ideologie della prima metà del Novecento | | X | |
| Competenze Utilizzare i termini specifici della disciplina, collocare i principali eventi storici in una dimensione spazio-temporale e cogliere i rapporti di causa-effetto tra di essi | | X | |
| Capacità Saper effettuare confronti e stabilire relazioni tra gli eventi per comprendere gli eventi e i fenomeni del tempo presente | | X | |
| DISCIPLINA: Inglese | | | |
| Conoscenze Conoscenza del linguaggio settoriale applicato ad alcune problematiche della realtà socio sanitaria e relativo a tematiche più generali dell'attualità socio-culturale, in collegamento con altre discipline | | X | |
| Competenze Saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline d'indirizzo e/o argomenti d'attualità; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati | | X | |
| Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale in lingua inglese | | x | |
| DISCIPLINA: DIRITTO,ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA | | | |
| Conoscenze:Conoscenza degli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa sia individuale che collettiva,lucrativa e mutualistica | | X | |
| Conoscenze Conoscenza delle funzioni del benessere e degli strumenti della programmazione sociale; | | X | |
| Competenze Collaborare nelle gestione di progetti e attività dei servizi sociali,socio-sanitari e socio-educativi,rivolti a bambini e adolescenti,persone con disabilità ,anziani,minori a rischio ,soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; | | X | |
| Capacità Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprese individuali e collettive e enti del terzo settore | | X | |
| DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE | | | |
| Conoscenze: problematiche relative alla realtà socio-sanitaria, aspetti relativi alla cultura e civiltà del mondo francofono | | x | |
| Competenze: saper cogliere il messaggio globale di testi riguardanti discipline d'indirizzo e/o argomenti d'attualità; saper interagire e colloquiare in modo sufficientemente comprensibile relativamente agli argomenti trattati | | x | |

| | | | |
|--|------------|----------------|--------------|
| Capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale in lingua francese | | | X |
| DISCIPLINA: MATEMATICA | | | |
| <p>Conoscenze:</p> <p>Saper studiare semplici funzioni razionali (con polinomi di primo o secondo grado).</p> <p>Conoscere il significato e saper rappresentare le principali funzioni.</p> <p>Conoscere le funzioni dei costi, del guadagno e del ricavo</p> | | X | |
| <p>Competenze:</p> <p>Saper interpretare il grafico di una funzione rispetto a: dominio, segno e intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio ed asintoti, andamento e punti di massimo o minimo relativi.</p> <p>Saper costruire un semplice modello di natura economica</p> | | X | |
| Capacità di collegare ambiti tematici di diverse discipline di proporre soluzioni, in modo sufficientemente autonomo, ai diversi problemi proposti. | | | X |
| DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA | Pienamente | In buona parte | Parzialmente |
| <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. ● Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo. ● La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ● Scelte di vita, vocazione, professione; ● Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. | | X | |
| <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. ● Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. ● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico- tecnologica. | | X | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana in un quadro di un dialogo libero, aperto e costruttivo. • Individuare la visione Cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. • Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. • Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. • Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. | | X | |
|--|--|---|--|

| VERIFICA e CRITERI di VALUTAZIONE | |
|--|---|
| DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | <p>Livello complessivo di conoscenze acquisite e capacità di utilizzarle per risolvere casi reali in riferimento alla diversa tipologia di utenza</p> <p>Capacità di rielaborazione personale</p> <p>Uso di un linguaggio specifico- settoriale</p> |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | <p>Conoscenza degli elementi base dei contenuti</p> <p>Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione di problemi</p> <p>Esposizione semplice e lineare</p> |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Almeno due verifiche scritte e orali per quadrimestre |
| DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | <p>Conoscenza dei contenuti</p> <p>Uso di terminologia specifica</p> |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | <p>Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice, chiara e lineare</p> <p>Riconoscimento delle informazioni e dei dati fondamentali per la soluzione dei casi proposti</p> |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Tre valutazioni a quadrimestre |
| DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | |

| | |
|--|--|
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Conoscenza dei contenuti Uso di terminologia specifica Capacità di stabilire relazioni tra patologie/problematiche e i bisogni Capacità di riconoscere nella patologia, le strutture anatomo/fisiologiche che subiscono delle modificazioni e quindi la fisiopatologia. Partecipazione attiva in classe |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Conoscenza degli elementi essenziali dei contenuti Esposizione semplice ma chiara e lineare corredata dalla terminologia richiesta dalla disciplina Minima correlazione tra problematica ed intervento |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Verifiche scritte e orali. Verifiche con domande chiuse e aperte, dove lo studente possa esprimere tutte le conoscenze acquisite e strutturarle in modo armonico attraverso un lessico adeguato alla disciplina |
| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Comprende nelle grandi linee generali le situazioni. Riconosce informazioni e dati fondamentali Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti già noti o già elaborati dal docente |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Incremento della prestazione rispetto alla situazione iniziale Impegno, motivazione Rendimento in termini di conoscenze, abilità accertate, autocontrollo |
| DISCIPLINA: ITALIANO | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Aderenza: pertinenza alla traccia Coerenza: approfondimento ed organizzazione dei contenuti, padronanza linguistica nel lessico e nella morfosintassi Regolarità nell'impegno e nella partecipazione |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Conoscenza sicura dei contenuti Esposizione semplice e lineare Capacità di effettuare confronti e stabilire relazioni fondamentali |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Quattro verifiche nel primo quadrimestre e due verifiche nel secondo a cui si sono aggiunte le valutazioni delle due simulazioni della prova scritta dell'Esame di Stato. Le verifiche di letteratura sono state somministrate ogni due unità didattiche. |
| DISCIPLINA: STORIA | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Conoscenza dei contenuti Esposizione corretta e utilizzo di un linguaggio pertinente Capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti Regolarità nell'impegno e nella partecipazione |

| | |
|---|--|
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Conoscenza basilare dei contenuti Esposizione semplice e lineare |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Due verifiche sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, ciascuna inerente un'unità didattica. |
| DISCIPLINA: INGLESE | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Conoscenza ed esposizione pertinente dei contenuti; Correttezza morfosintattica e fonologica; rielaborazione personale |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Il livello della sufficienza è raggiunto quando la produzione scritta e/o orale è priva di gravi errori morfosintattici che compromettano la comunicazione, adoperando un lessico semplice ma adeguato al contesto e riflette una conoscenza complessiva, sia pure scolastica, degli argomenti trattati. Si è sempre cercato di privilegiare la fluency |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Verifiche scritte: tre o quattro nel primo quadrimestre (comprensione del testo, quesiti a risposta aperta, esercizi strutturati e di completamento) Verifiche orali: tre o quattro nel secondo quadrimestre anche attraverso presentazioni (Google Canva PPT) Verifiche di recupero scritte e/o orali per tutti gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza |
| DISCIPLINA: DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Conoscenza dei contenuti Esposizione corretta e utilizzo di una terminologia corretta Capacità di effettuare collegamenti fra gli argomenti Regolarità nell'impegno e nella partecipazione |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Conoscenza degli aspetti fondamentali degli argomenti trattati Uso di una terminologia essenzialmente corretta |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Verifiche scritte :tre o quattro al termine di ogni unità didattica (quesiti a risposta aperta, risoluzione di semplici casi, esercizi strutturati) Verifiche orali :una o due al quadrimestre Verifiche di recupero scritte e/o orali per tutti gli studenti che non hanno raggiunto la sufficienza |
| DISCIPLINA: Lingua Francese | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Conoscenza dei contenuti ed esposizione pertinente Correttezza grammaticale e sintattica Rielaborazione personale |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Conoscenza essenziale dei contenuti Pertinenza all'argomento richiesto Esposizione semplice e comprensibile sia scritta che orale |

| | |
|--|--|
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Due verifiche scritte (comprensioni scritte, questionari , brevi produzioni) e tre verifiche orali per quadrimestre. |
| DISCIPLINA: | Matematica |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Le verifiche sono state organizzate per esercizi che prevedono: <ul style="list-style-type: none"> • capacità di studiare le funzioni nota l'equazione, • capacità di leggere il grafico di una funzione. |
| Esplicitazione del livello di sufficienza | La sufficienza si è attribuita col conseguimento del 60% del punteggio esplicitato per ciascun esercizio o ciascuna fase del procedimento; in generale con l'esecuzione almeno parzialmente corretta di brevi procedimenti articolati. |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Sono state effettuate verifiche scritte e orali, complessivamente tre-quattro a quadrimestre. |
| DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA | |
| Indicatori e/o descrittori adottati: | Capacità di rielaborazione critica personale |
| Esplicitazione del livello di sufficienza: | Cogliere il significato delle argomentazioni. |
| Frequenza e caratteristiche delle verifiche: | Confronto dialogico. |

| Simulazione della Prima prova | | |
|--|----------------------------|--------------|
| Argomento | Tipologia | Tempi |
| Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano Analisi e produzione di un testo argomentativo Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità | A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2 | 6 ore |

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 1° prova scritta.

| Simulazione della Seconda prova | | |
|--|------------------|--------------|
| Argomento | Tipologia | Tempi |
| Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio | C | 6 ore |
| Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale | B | 6 ore |

Per la documentazione completa si rimanda agli allegati testi delle prove e relativa griglia di valutazione della 2° prova scritta.

| Simulazione del colloquio | | |
|---|--|--|
| Argomento/materiali proposti | Discipline coinvolte | Tempi |
| Proposta di immagini relative ai nuclei tematici multidisciplinari indicati | Italiano, storia, igiene e cultura medico sanitaria, psicologia, diritto, inglese e francese | 2 ore per 2 sessioni in due diverse date |

Per la valutazione si rimanda alla specifica griglia allegata di valutazione della prova orale.

Componenti del Consiglio di classe

| Cognome | Nome | Disciplina | Firma |
|------------|-------------|--|------------------------|
| Savoini | Francesca | Lingua francese | Francesca Savoini |
| Buccoliero | Giulia | METODOLOGIE OPERATIVE | Giulia Buccoliero |
| Forloni | Matteo | IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA | Matteo Forloni |
| Vantadori | Marco | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Marco Vantadori |
| Spinello | Letizia | PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA | Letizia Spinello |
| Ferrari | Gianluca | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA | Gianluca Ferrari |
| Griso | Federica | DIRITTO ECONOMIA E TECNICHE AMMINISTRATIVE | Federica Griso |
| Pontevichi | Elena | LINGUA INGLESE | Elena Pontevichi |
| Federico | Giuseppe | MATEMATICA | Giuseppe Federico |
| Martinelli | Don Alberto | RELIGIONE CATTOLICA | Don Alberto Martinelli |

Il Coordinatore

Francesca Savoini

Il Segretario

Gianluca Ferrari

Rappresentanti degli studenti

Laura Maggi

Epoha Lodi

Cremona, 30 aprile 2025

Il Dirigente Scolastico

Michela Fenu

ALLEGATI

- ALL N 1 - UDA di Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica
- ALL N 2 - Esercitazioni di prove effettuate in preparazione dell'esame
- ALL N 3 - Griglia di valutazione della prova orale

Allegati da inviare separatamente in apposito file alla Segreteria Didattica per la Commissione:

- ALL N 4 - Documentazione relativa alle attività di PCTO/Project Work
- ALL N 5 – Didattica Orientativa/Piano Orientamento